

## EE-IRM542

## Français 1

## Système d'évaluation

CC

## Crédits

1,5 ECTS

**Liste des compétences visées :** CG9, CG11.

**Mots clés:** Communication, Compréhension, Rédaction.

**Objectifs de l'enseignement :** A la fin du niveau B1, l'apprenant doit pouvoir :

- Comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
- Se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
- Produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
- Raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
- Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- Développer méthodiquement une présentation ou une description soulignant les points importants et les détails pertinents.
- Faire une description et une présentation détaillées sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en développant et justifiant les idées par des points secondaires et des exemples pertinents.

**Contenu de l'enseignement :**

A. Compréhension orale

Chapitre 1 : Comprendre les points principaux de ce que l'on me dit sur des sujets familiers tels que le travail, l'école, les loisirs.

Chapitre 2 : : Comprendre les points principaux d'une longue discussion qui se déroule en ma présence, si les gens articulent bien et parlent relativement lentement.

Chapitre 3 : Suivre un exposé ou une conférence à condition que le sujet soit familier et que la présentation soit simple et bien structurée.

4. Chapitre 4 : Comprendre des informations techniques simples, comme un mode d'emploi pour un appareil d'usage courant (appareil photo, caméra...)

5. Chapitre 5 : Au téléphone suivre sans difficulté une conversation portant sur des domaines quotidiens.

## B. Compréhension écrite

1. Chapitre 1 : Dans une lettre personnelle, comprendre la description d'évènements, de sentiments et de souhaits
2. Chapitre 2 : Dans un texte court traitant d'un sujet qui m'est connu, je peux distinguer l'idée essentielle des détails et la conclusion
3. Chapitre 3 : Comprendre un texte long : localiser une information dans les différentes parties d'un texte (lettres, prospectus, documents officiels, articles de journaux).
4. Chapitre 4 : Identifier les principales conclusions d'un texte argumentatif bien structuré.
5. Chapitre 5 : Comprendre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant (imprimante, magnétoscope...)

## C. Grammaire

1. Chapitre 1 : Le participe présent
2. Chapitre 2 : La négation
3. Chapitre 3 : Imparfait / Passé composé
4. Chapitre 4 : Le conditionnel présent
5. Chapitre 5 : L'expression du but
6. Chapitre 6 : Révision des temps et des modes : conditionnel, subjonctif, impératif...

## D. Production orale

1. Chapitre 1 : Raconter en détail une expérience et décrire mes réactions et mes sentiments.
2. Chapitre 2 : Raconter une livre que j'ai lu ou un film que j'ai vu, dire si je l'ai aimé ou non et expliquer pourquoi.
3. Chapitre 3 : Faire un petit exposé, sur un sujet que je connais bien à condition de l'avoir préparé avant.

1. Chapitre 1 : Ecrire des notes ou des lettres personnelles pour demander ou transmettre des informations
2. Chapitre 2 : Ecrire une lettre personnelle : raconter une expérience ou une aventure et décrire mes réactions et mes sentiments.
3. Chapitre 3 : Rédiger quelques lignes pour exposer un problème, transmettre des informations et faire comprendre les points que je considère comme importants.
4. Chapitre 4 : Ecrire des descriptions détaillées sur des sujets familiers
5. Chapitre 5 : Présenter simplement un événement d'actualité passé
6. Chapitre 6 : Rendre compte d'une expérience en précisant mes sentiments et réactions
7. Chapitre 7 : Argumenter (pour expliquer, justifier)

**Eventuels projets à réaliser : ( à suivre ...)**